

Artículo

## La Inteligencia Emocional Fortalece el Perfil Competencial del Profesorado Estratégico

Wendy L. Arteaga-Cedeño<sup>id</sup>, Miguel Á. Carbonero-Martín<sup>id</sup>, Luis J. Martín-Antón<sup>id</sup>,  
y Paula Molinero-González<sup>id</sup>

Universidad de Valladolid (España)

### INFORMACIÓN

Recibido: 11/10/2023  
Aceptado: 27/10/2023

#### Palabras clave:

Educación emocional  
Inteligencia emocional  
Perfil competencial  
Proceso de enseñanza aprendizaje  
Profesorado estratégico

#### Keywords:

Competency profile  
Emotional education  
Emotional intelligence  
Strategic teaching  
Teaching-learning process

### RESUMEN

**Antecedentes:** La educación emocional es una estrategia de orientación psicopedagógica. Esta formación permite el desarrollo de la inteligencia emocional, fortalece competencias necesarias para un profesor estratégico y garantiza un proceso de enseñanza-aprendizaje que dinamiza el desarrollo integral y el bienestar general de alumnos y profesores. **Objetivos:** conocer el nivel de inteligencia emocional del profesorado de educación primaria, y comprobar la existencia de correlaciones estadísticamente significativas entre los factores de la inteligencia emocional y las competencias del profesorado estratégico. **Método:** se realizó un estudio transversal explicativo, se llevó a cabo un muestreo no probabilístico  $n = 205$  profesores de educación primaria de Ecuador. Se aplicaron los instrumentos de Trait Meta-Mood Scale-24 y la Escala de Evaluación de la Competencia Auto-percibida del Docente de Educación Primaria. Resultados: La inteligencia emocional correlaciona significativamente con las competencias del profesorado estratégico, lo que permite intuir que, la educación emocional del profesorado tiene una repercusión directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo integral de los alumnos y en los agentes del sistema educativo. **Conclusión:** Las habilidades de la inteligencia emocional (percepción, comprensión y regulación) se deben fortalecer de manera independiente, para ello, se deben utilizar estrategias y recursos que garanticen su efectivo desarrollo.

### Emotional Intelligence Strengthens the Competency Profile of Strategic Faculty

### ABSTRACT

**Background:** Emotional education is a psycho-pedagogical orientation strategy. This training allows the development of emotional intelligence, strengthens the necessary competencies for a strategic teacher, and guarantees a teaching-learning process that promotes students' and teachers' integral development and general well-being. **Objectives:** to know the level of emotional intelligence of primary education teachers and to verify the existence of statistically significant correlations between the factors of emotional intelligence and the competencies of strategic teachers. **Method:** an explanatory cross-sectional study was carried out, with a non-probabilistic sampling  $n = 205$  elementary school teachers in Ecuador. The Trait Meta-Mood Scale-24 and the Scale for the Evaluation of Self-perceived Competence of Primary Education Teachers were applied. Results: Emotional intelligence correlates significantly with strategic teacher competencies, allowing us to intuit that teachers' emotional education has a direct impact on the teaching-learning process, the students' integral development, and the agents of the educational system. **Conclusion:** Emotional intelligence skills (perception, understanding, and regulation) should be strengthened independently. Strategies and resources should be used to ensure their effective development.

## Introducción

La formación en habilidades emocionales fortalece el bienestar en diferentes aspectos de la vida. Para la OCDE (2019) las habilidades socioemocionales son la base del bienestar psicológico, social y académico de los estudiantes. Por su parte la UNESCO (2020) respalda la idea de que las competencias socioemocionales deben trabajarse con el mismo nivel de relevancia que las demás asignaturas que integran el plan de estudio escolar.

En los últimos años, autores como Llorent et al. (2020) y Porras et al. (2020) han sugerido la incorporación de la educación emocional en el currículo de los diferentes niveles de formación. Sánchez-Camacho y Grane (2022) enfatizan que dicha incorporación debe ser impartida por el profesorado y que, por lo tanto, debe ser el primer destinatario de la educación emocional (Bisquerra y Chao, 2021).

El desarrollo de las habilidades emocionales favorece significativamente el bienestar general de profesores (Barrientos-Fernández et al., 2020). Estas habilidades permiten a los docentes hacer frente a las demandas de su profesión y tomar conciencia del desgaste emocional que experimentan durante su labor (Schoeps et al., 2020). Los docentes que muestran mayores habilidades socioemocionales manifiestan menores síntomas de estrés, ansiedad y depresión (Souto-Manning y Melvin, 2022). El bienestar emocional es la clave para la enseñanza eficaz del profesorado y el éxito académico de los alumnos (Doley y Leshem, 2017; Estrada-Fernández et al., 2023).

Los alumnos que tienen profesores con altos niveles de competencias socioemocionales manifiestan niveles significativos en el rendimiento académico (Martínez-Saura et al., 2022). Además, los alumnos dotados de competencias socioemocionales logran mejores relaciones intrapersonales e interpersonales (Bisquerra, 2016). El alumnado emocionalmente inteligente afronta de manera pertinente las situaciones conflictivas y estresantes que se generan en el contexto social y educativo (Algaba-Mesa y Fernández-Marcos, 2021; Arteaga-Cedeño et al., 2023). Por todo lo anterior, diversos autores coinciden en que las competencias socioemocionales del alumnado deben ser atendidas durante su formación académica, por un profesorado bien formado (Clemente et al., 2023).

En la actualidad los profesionales de la educación requieren desarrollar competencias y habilidades emocionales que les permitan dinamizar de manera pertinente las competencias cognitivas, profesionales y personales (Molinero-González et al., 2022, 2023), y garantizar un perfil competencial de un profesor estratégico (Vaello y Vaello, 2018). El desarrollo de dicho perfil le permite al profesorado adaptarse a las características del alumnado y enfocarse en los contenidos sustanciales para facilitar su comprensión (Carbonero-Martín et al., 2010). El profesorado estratégico identifica aspectos intrínsecos y extrínsecos para lograr calidad y eficacia en los procesos instruccionales, operativiza su estilo de enseñanza y desarrolla competencias integrales y holísticas para su desempeño profesional (Trevitt et al., 2012).

Las competencias del profesorado estratégico hacen alusión al conjunto específico de habilidades y conocimientos que los docentes deben desarrollar para diseñar, implementar y evaluar planes y proyectos educativos que conlleven a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Valdivieso, 2012). Las competencias del profesorado estratégico incluyen la capacidad para analizar y evaluar

las necesidades e intereses del alumnado y del entorno educativo, y por ende para diseñar e implementar planes y proyectos que logren atender las necesidades educativas (Martín-Antón et al., 2012). Las competencias del profesorado estratégico incluyen factores como las competencias técnico-instruccionales, socioemocionales y comunicativas-relacionales (Valdivieso et al., 2013).

Considerando los antecedentes expuestos sobre el análisis de la inteligencia emocional fundamentados en el modelo de habilidades y las competencias del profesorado estratégico, en el presente estudio se contemplaron dos objetivos importantes: a) Conocer el nivel de inteligencia emocional del profesorado de educación primaria, y b) Comprobar la existencia de correlaciones estadísticamente significativas entre los factores de la inteligencia emocional y las competencias del profesorado estratégico.

## Método

### Participantes

La muestra estuvo compuesta por 205 profesores de educación primaria, del cantón El Carmen, Manabí-Ecuador. El 57.08% (117) de los participantes eran mujeres, mientras que el 42.92% (88) hombres. La edad media de los participantes fue de 44.07 años, oscilando edades entre los 26 y 66 años. El rango de edad con mayor representatividad corresponde al de 30-39 (34.70%) y de 40-49 años (29.10%). En relación con los años de experiencia docente un alto porcentaje de profesores se encuentra entre los rangos de menor a 10 años (41.6%) y de 11 a 20 años (40.2%). El 69.9% del profesorado ha obtenido su plaza fija (nombramiento).

### Instrumentos

Se empleó el Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) versión original de Mayer y Salovey (1997) traducido y adaptado al castellano por Fernández-Berrocal et al. (2004). La escala TMMS-24 está integrada por 24 ítems, con una escala de valoración tipo likert de cinco puntos (1 = *Nada de acuerdo* y 5 = *Totalmente de acuerdo*). Esta escala evalúa tres dimensiones de la inteligencia emocional: la percepción, la comprensión y la regulación emocional. La TMMS-24 tiene una consistencia interna de 0.90 para la percepción y comprensión y 0.86 para la regulación emocional (Arteaga-Cedeño et al., 2022a; Rincón y Rodríguez, 2018).

La Escala de Evaluación de la Competencia Auto-percibida del Docente de Educación Primaria (ECAD-EP) de Valdivieso et al. (2013), se usó para cuantificar el perfil competencial del profesorado estratégico. La ECAD-EP cuenta con respuestas tipo Likert (1 = *Completamente en desacuerdo* y 5 = *Completamente de acuerdo*). La ECAD-EP se compone de 58 ítems organizados en una estructura factorial tridimensional que cuenta con un grado de fiabilidad significativamente alto, calculado a través del alfa de Cronbach. El factor socioemocional de la ECAD-EP en este estudio obtuvo un alfa de Cronbach de 0.85, el factor comunicativo relacional un alfa de Cronbach de 0.79 y para el factor instruccional se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.72 (Arteaga-Cedeño, 2023; Martín-Antón et al., 2012).

Finalmente, se elaboró un cuestionario ad hoc para obtener los datos sociodemográficos del profesorado que participó en este estudio, tales como: género, edad, experiencia docente y dependencia laboral.

## Procedimiento

La investigación presentada fue previamente aprobada por el Comité de Ética de la Universidad de Valladolid, España. El manejo de los datos obtenidos del profesorado se ajustó a la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales del Ecuador. Se desarrollaron reuniones con los directivos de las instituciones educativas que participaron en este estudio. Se establecieron los objetivos, la metodología, los instrumentos que se implementarían en la investigación y la modalidad de la recogida de datos. Se estableció de manera explícita que los datos proporcionados por los participantes serían tratados de forma anónima y confidencial.

## Análisis de Datos

Los datos del estudio se procesaron mediante el software del paquete estadístico SPSS versión 26. En este estudio se evaluó la consistencia interna de los dos cuestionarios implementados mediante el coeficiente alfa de Cronbach ( $\alpha$ ). Se llevaron a cabo análisis estadísticos descriptivos que incluyeron la obtención del mínimo, máximo, la media y la desviación estándar de las variables de estudio. Se realizó el análisis de covarianza entre los factores de la inteligencia emocional (percepción, comprensión y regulación emocional) y las competencias del profesorado estratégico (instruccional, comunicativo-relacional y socio-emocional) a través del análisis de varianza (ANOVA).

## Resultados

En la [Tabla 1](#) se observa que los tres factores de la inteligencia emocional, percepción, comprensión y regulación emocional alcanzaron mayores porcentajes en el nivel “adecuado”. También se observa que, de estos tres factores, el que mayor porcentaje muestra es el de regulación emocional, mientras que, en el nivel “bajo” el mayor porcentaje se encuentra la percepción emocional.

**Tabla 1**  
Frecuencias y Porcentajes del Nivel de Desarrollo de la Inteligencia Emocional del Profesorado de Educación Primaria

Factores	Percepción		Comprensión		Regulación	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	29	14.15	11	5.36	16	7.80
Adecuado	127	61.95	112	54.64	101	49.27
Alto	49	23.90	82	40.00	88	42.93

**Tabla 3**  
Correlación Entre los Factores de la Inteligencia Emocional y las Competencias del Profesorado Estratégico

Factores	Percepción	Comprensión	Regulación	Instruccional	Comunicativo relacional	Socio-Emocional
Percepción	-					
Comprensión	0.332**	-				
Regulación	0.311**	0.424**	-			
Instruccional	0.141**	0.324**	0.243**	-		
Comunicativo relacional	0.150**	0.323**	0.251**	0.355**	-	
Socio-Emocional	0.133**	0.212**	0.317**	0.414**	0.450**	-

Nota: \* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$

Por lo que respecta a los estadísticos descriptivos de las variables de estudio, la [Tabla 2](#) muestra el mínimo, máximo, medias y las desviaciones típicas, así como se observan también la consistencia interna medida a través del alfa de Cronbach de la inteligencia emocional y los factores que integran el perfil competencial del profesorado estratégico. También se observa buenos niveles de fiabilidad interna, tanto de los factores de la inteligencia emocional como de las competencias del profesorado estratégico.

Finalmente, los resultados que obtenidos mediante el análisis de correlación entre la inteligencia emocional y las competencias del profesorado estratégico se muestran en la [Tabla 3](#). Es evidente que los resultados obtenidos manifiestan una relación positiva y estadísticamente significativa entre todas las variables contempladas en el estudio.

## Discusión

En este estudio un porcentaje significativo del profesorado alcanzó “altos” niveles en la percepción emocional. Un aspecto importante que destaca [Dlouhá et al. \(2019\)](#) es que la habilidad de percepción emocional debe mantener niveles “adecuados” debido a que, el individuo cuando alcanza niveles “bajos” de percepción, no logra prestar la atención requerida a las emociones, y en niveles “altos” el individuo tiende a valorar los acontecimientos con mayor intensidad de lo que se podría considerar normal. Mientras que, las habilidades de comprensión y regulación emocional deben alcanzar los niveles “altos” ([Fernández-Berrocal et al., 2017](#)). Autores como [Barrientos-Fernández et al. \(2020\)](#) destacan que las habilidades de percepción, comprensión y regulación emocional se deben

**Tabla 2**  
Estadísticos Descriptivos y Consistencia Interna de la Inteligencia Emocional de los Factores que Integran la Inteligencia Emocional y las Competencias del Profesorado Estratégico

Factores	Mín.	Máx.	Media	DT	$\alpha$
<b>Inteligencia emocional</b>					
Percepción	8.00	40	28.10	5.33	0.90
Comprensión	16	40	32.13	4.29	0.90
Regulación	16	40	32.85	3.81	0.86
<b>Competencias del profesorado estratégico</b>					
Instruccional	6.00	10.00	8.43	0.52	0.72
Comunicativo relacional	11.00	20.00	17.82	0.84	0.79
Socio-Emocional	9.00	15.00	13.35	0.93	0.85

desarrollar de manera conjunta, debido a que, ningún factor/habilidad es más importante que el otro, ya que en su conjunto cumplen una función significativa para lograr el bienestar general del individuo.

En lo que respecta al perfil competencial del profesorado estratégico, la competencia que logró mejores resultados fue la instruccional. Esta competencia está integrada por un conjunto de habilidades formativas y de acciones meta-docentes relacionados directamente con los procesos de gestión y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos resultados permiten intuir que el desarrollo de las habilidades emocionales, trabajadas desde la educación emocional certificarían de manera significativa el fortalecimiento de las competencias instruccionales del profesorado que se anime a participar de estas formaciones. Estos resultados se consolidan con el aporte de Bisquerra (2016), Delgado-Villalobos y López-Riquelme (2022) cuando destacan que la inteligencia emocional garantiza que el profesorado adopte herramientas, implemente estrategias y recursos que facilitan su desenvolvimiento y fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de las habilidades emocionales fortalece las competencias comunicativas-relacionales y socioemocionales. Por todos los beneficios que trae consigo el desarrollo de las habilidades emocionales, existen una variedad de autores que manifiestan que dichas habilidades conllevan al desarrollo integral del individuo (Cejudo y López-Delgado, 2017; Fragoso, 2018; Goleman, 2016; Mayer y Salovey, 2014; Rodríguez-Saltos et al., 2020).

En los resultados obtenidos de la correlación entre los factores que integran la inteligencia emocional y las competencias del profesorado estratégico, se observa que existe correlación positiva entre todas las variables propuestas. Lo que quiere decir que, a mayor percepción, mayor comprensión y regulación emocional y mejores niveles de competencias instruccionales, comunicativo-relacionales y socioemocionales (Arteaga-Cedeño et al., 2022b). A mayor comprensión, mayor percepción, regulación emocional y mejores niveles de competencias instruccionales, comunicativo-relacionales y socioemocionales. A mayor regulación, mayor percepción, comprensión emocional y mejores niveles de competencias instruccionales, comunicativo-relacionales y socioemocionales (Carbonero-Martín et al., 2022). De la misma manera a mejores niveles de competencias instruccionales, comunicativo-relacionales y socioemocionales, mejores niveles de percepción, comprensión y regulación emocional (Arteaga-Cedeño, 2023).

Para concluir se destaca que, la educación emocional resulta indispensable para el desarrollo y fortalecimiento del perfil competencial del profesorado estratégico, debido a que le permite fomentar su bienestar general, asumir nuevos retos, tomar mejores decisiones, tener una sana convivencia consigo mismo, con su entorno y con las personas con las que tiende a socializar. La inteligencia emocional del profesorado le permitirá mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizar el desarrollo integral de sus alumnos y el bienestar de los diferentes agentes del sistema educativo. Desde esta perspectiva, así como lo menciona Arteaga-Cedeño et al. (2023) resulta fundamental diseñar, implementar y evaluar la formación que el profesorado reciba en educación emocional, centrándose en que dicha formación debe considerar las necesidades, intereses y características de los participantes y del entorno en donde se va a impartir, así como también, debe contemplar estrategias y recursos que garanticen su efectivo desarrollo.

## Conflicto de Interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.

## Referencias

- Algaba-Mesa, A., y Fernández-Marcos, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 60-74. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>
- Arteaga-Cedeño, L.K., Ibarra, M., León, A., Paladines-Moran, J., & Arteaga-Cedeño, W. L. (2023). Ansiedad en gestantes adolescentes durante el III Trimestre y su relación con el Apgar al minuto. *Revista Serbiluz*, 13(1), 19-31. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8077913>
- Arteaga-Cedeño, W.L. (2023). *Diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención de educación emocional dirigido al profesorado de enseñanza no universitaria* [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid]. <https://doi.org/10.35376/10324/59771>
- Arteaga-Cedeño, W.L., Carbonero-Martín, M.Á., Martín-Antón, L.J., y Molinero-González, P. (2022a). La Inteligencia Emocional y la satisfacción con la vida en Profesores de Bachillerato. In M. Simón, Á. Martos, J. Gázquez, M. Molero, y A. Barragán (Eds.), *Investigación de variables psicológicas y educativas en el ámbito escolar* (pp. 95-106). Dykinson. <https://www.dykinson.com/>
- Arteaga-Cedeño, W.L., Carbonero-Martín, M.Á., Martín-Antón, L.J., y Molinero-González, P. (2022b). The sociodemographic-professional profile and emotional intelligence in infant and primary education teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(16), Article 16. <https://doi.org/10.3390/ijerph19169882>
- Arteaga-Cedeño, W.L., Molinero-González, P., Redondo-Pacheco, J., & Puertas-Flores, C. (2023). Análisis del diseño, implementación y evaluación de Programas de Intervención en Educación Emocional dirigidos al Profesorado. *Actas del XI Congreso Internacional de Psicología y Educación*, 395-405. [https://scholar.google.es/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=es&user=-nweqGsAAAAJ&citation\\_for\\_view=-nweqGsAAAAJ:WF50mc3nYNoC](https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=-nweqGsAAAAJ&citation_for_view=-nweqGsAAAAJ:WF50mc3nYNoC)
- Barrientos-Fernández, A., Pericacho-Gómez, F.-J., y Sánchez-Cabrero, R. (2020). Competencias sociales y emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula. *Estudios sobre Educación*, 38, 59-78. <https://doi.org/10.15581/004.38.59-78>
- Bisquerra, R. (2016). *10 Ideas Clave. Educación Emocional*. Graó.
- Bisquerra, R., y Chao, C. (2021). La educación emocional: De la teoría a la práctica. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), Article 1. <https://rieib.iberio.mx/index.php/rieib/article/view/3>
- Carbonero-Martín, M.Á., Arteaga-Cedeño, W.L., Martín-Antón, L.J., y Molinero-González, P. (2022). Group segmentation as a strategy for implementing the intervention programme in emotional education for infant and primary teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), Article 23. <https://doi.org/10.3390/ijerph192315702>
- Carbonero-Martín, M.Á., Ortiz, E., Martín-Antón, L.J., y Valdivieso, J.A. (2010). Identificación de las variables docentes moduladoras del profesor eficaz en Secundaria. *Aula Abierta*, 38(1), 15-24.
- Cejudo, J., y López-Delgado, M.L. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: Un estudio con maestros. *Psicología Educativa*, 23(1), 29-36. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.11.001>
- Clemente, C., Urrea, A., y Arnau-Sabatés, L. (2023). Programas socioemocionales para adolescentes basados en evidencias: Una scoping review. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 96-106. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.02.238>

- Delgado-Villalobos, M., y López-Riquelme, G.O. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales en el contexto educativo: Una revisión. *Revista ConCiencia EPG*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.32654/ConCienciaEPG/Eds.especial-3>
- Dlouhá, J., Heras, R., Mulà, I., Salgado, F.P., y Henderson, L. (2019). Competences to address SDGs in higher education—A reflection on the equilibrium between systemic and personal approaches to achieve transformative action. *Sustainability*, 11(13), Article 13. <https://doi.org/10.3390/su11133664>
- Dolev, N., y Leshem, S. (2017). Developing emotional intelligence competence among teachers. *Teacher Development*, 21(1), 21-39. <https://doi.org/10.1080/13664530.2016.1207093>
- Estrada-Fernández, X., Ros-Morente, A., y Alsinet-Mora, C. (2023). Influence of anger management and emotional skills on self-esteem in pre-adolescents and their relationship with emotional control and psychological well-being. *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 62-70. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.235>
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., y Gutiérrez-Cobo, M.J. (2017). Avances en la investigación sobre competencias emocionales en educación. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado: RIFOP*, 31(88), 15-26.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera, N., y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755. <https://doi.org/10.2466/pr0.94.3.751-755>
- Fragoso, R. (2018). Retos y herramientas generales para el desarrollo de la inteligencia emocional en las aulas universitarias. *Praxis Educativa*, 22(3), 47-55. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2018-220305>
- Goleman, D. (2016). Importancia de la Inteligencia Emocional. *Educación XXI*, 5, 77-96.
- Llorent, V.J., Zych, I., y Varo-Millán, J.C. (2020). Competencias socioemocionales autopercebidas en el profesorado universitario en España. *Educación XXI*, 23(1), 297-318. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23687>
- Martín-Antón, L.J., Carbonero-Martín, M.Á., y Román, J.M. (2012). Efecto modulador de variables socioemocionales en el entrenamiento en estrategias de elaboración en Educación Secundaria Obligatoria (ESO): Paráfrasis y aplicaciones. *Psicothema*, 24(1), 35-41. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72723431006>
- Martínez-Saura, H. F., Sánchez-López, M. C., & Pérez-González, J. C. (2022). Competencia emocional en docentes de Infantil y Primaria y estudiantes universitarios de los Grados de Educación Infantil y Primaria. *Estudios sobre Educación*, 42, 9-33. <https://doi.org/10.15581/004.42.001>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. Basic Books.
- Mayer, J., y Salovey, P. (2014). ¿Qué es inteligencia emocional? In J. Mestre y P. Fernández-Berrocal, *Manual de Inteligencia emocional*. Pirámide.
- Molinero-González, P., Martín-Antón, L. J., Carbonero Martín, M. Á., & Arteaga-Cedeño, W. L. (2022). Distribución sociométrica en un aula de infantil: Propuesta piloto para la prevención del rechazo entre iguales. In M. Simón, Á. Martos, J. Gázquez, M. Molero, & A. Barragán (Eds.), *Acercamiento multidisciplinar para la investigación e intervención en contextos educativos* (pp. 229-237). Dykinson. <https://www.dykinson.com/>
- Molinero-González, P., Martín-Antón, L.J., Carbonero-Martín, M.Á., y Arteaga-Cedeño, W.L. (2023). Estrategias docentes para reducir el rechazo entre iguales en infantil: Aplicación piloto. *Revista Fuentes*, 25(1), Article 1. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.21526>
- OCDE. (2019). *Estrategia de Competencias de la OCDE 2019*. Fundación Santillana.
- Porrás, S., Pérez, C., Checa, P., y Luque, B. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: Un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. *Revista Educación*, 44(2), 80-95. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38438>.
- Rincón, R.A., y Rodríguez, A.P.A. (2018). Validez y confiabilidad de la escala rasgo de metaconocimiento emocional (TMMS-24) en profesores universitarios. *Lebret*, 10, 61-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7056016>
- Rodríguez-Saltos, E.R., Moya-Martínez, M.E., y Rodríguez-Gámez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 23-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467931>
- Sánchez-Camacho, R., y Grane, M. (2022). Instrumentos de evaluación de inteligencia emocional en Educación Primaria: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 17(1), 21-43. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.214>
- Schoeps, K., Postigo-Zegarra, S., Mónaco, E., González, R., y Montoya-Castilla, I. (2020). Valoración del programa de educación emocional para docentes (MADEMO). *Know and Share Psychology*, 1(4), Article 4. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4380>
- Souto-Manning, M., y Melvin, S.A. (2022). Early Childhood Teachers of Color in New York City: Heightened stress, lower quality of life, declining health, and compromised sleep amidst COVID-19. *Early Childhood Research Quarterly*, 60, 34-48. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.11.005>
- Trevitt, C., Brenan, E., y Stocks, C. (2012). Assessment and learning: Is it time to rethink student activities and academic roles? *Revista de Investigación Educativa*, 30(2), 253-269. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283326278009>
- Vaello, J., y Vaello, O. (2018). Competencias socioemocionales del profesorado. *Participación educativa*, 5(8), 95-104. <https://doi.org/10.4438/1886-5097-PE>
- Valdivieso, J.A. (2012). *Construcción y validación de la escala de evaluación de la competencia autopercebida docente de educación primaria (ECAD-EP)* [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133829>
- Valdivieso, J.A., Carbonero Martín, M.Á., y Martín Antón, L.J. (2013). La competencia docente autopercebida del profesorado de Educación Primaria: Un nuevo cuestionario para su medida. *Revista de Psicodidáctica*, 18(1), 47-80. <http://dx.doi.org/10.1387/RevPsicodidact.5622>